

Resenha do capítulo intitulado “Desafios da educação durante e após a pandemia da Covid-19”¹

Chapter review of “Challenges of education during and after the Covid-19 pandemic”

Anocleyton Oliveira Moraes²

 <https://orcid.org/0000-0002-3624-4678>

 <http://lattes.cnpq.br/6286526174826104>

UniProcessus – Centro Universitário Processus, DF, Brasil

E-mail: anocleyton1375@gmail.com

Eduarda de Sousa Castro³

 <https://orcid.org/0000-0002-9352-7287>

 <http://lattes.cnpq.br/8986781226105959>

UniProcessus – Centro Universitário Processus, DF, Brasil

E-mail: eduarda19.edu@gmail.com

Flávio Martins Braz da Cruz⁴

 <https://orcid.org/0000-0002-7792-9710>

 <http://lattes.cnpq.br/9149325326609937>

UniProcessus – Centro Universitário Processus, DF, Brasil

E-mail: flaviomartinsbrazdacruz@gmail.com

Herica Alves Rodrigues Lemes da Silva⁵

 <https://orcid.org/0000-0002-4217-0804>

 <http://lattes.cnpq.br/821020559159375>

UniProcessus – Centro Universitário Processus, DF, Brasil

E-mail: hericaarodrigues7@gmail.com

Resumo

Esta é uma resenha do capítulo intitulado “Desafios da Educação Durante e Após a Pandemia da Covid-19”. Este capítulo é de autoria de: Alessandro Aveni; Adriano Higino Freire; Lúcio Carlos de Pinho Filho. O capítulo aqui resenhado foi publicado no livro “Políticas Públicas e Desenvolvimento Social: Estudos em Homenagem ao Professor Jaci Fernandes de Araújo”, 1ª edição, 2021.

Palavras-chave: Desafios. Educação. Covid-19. Pandemia. Aprendizagem.

Abstract

This is an article review from “Challenges of education during and after the Covid-19 pandemic”. The article was written by: Alessandro Aveni; Adriano Higino Freire; Lúcio Carlos de Pinho Filho. The article hereby reviewed was originally published on “Políticas Públicas e Desenvolvimento Social: Estudos em Homenagem ao Professor Jaci Fernandes de Araújo”, 1ª Ed, 2021.

Keywords: Challenges. Education. Covid-19. Pandemic. Learning

¹ Resenha de aproveitamento da disciplina TC (Trabalho de Curso), do curso *Bacharelado em Direito*, do Centro Universitário Processus – UniProcessus, sob a orientação dos professores *Jonas Rodrigo Gonçalves* e *Danilo da Costa*. A revisão linguística foi realizada por *Érida Cassiano Nascimento*

² Graduando em Direito pelo Centro Universitário Processus – UniProcessus.

³ Graduanda em Direito pelo Centro Universitário Processus – UniProcessus.

⁴ Graduando em Direito pelo Centro Universitário Processus – UniProcessus.

⁵ Graduanda em Direito pelo Centro Universitário Processus – UniProcessus.

Resenha

Esta é uma resenha do capítulo intitulado “Desafios da Educação Durante e Após a Pandemia da Covid-19”. Este capítulo é de autoria de: Alessandro Aveni; Adriano Higino Freire; Lúcio Carlos de Pinho Filho. O capítulo aqui resenhado foi publicado no livro “Políticas Públicas e Desenvolvimento Social: Estudos e Homenagem ao Professor Jaci Fernandes de Araújo”, no Ano 2021.

Quanto aos autores deste capítulo, conheçamos um pouco acerca do currículo de cada um deles. Tendo em vista que muito do que compõe a formação ou a experiência de um autor contribui para a reflexão acerca do tema que se propõe escrever, serão apresentadas informações relevantes sobre cada um deles.

O primeiro autor deste capítulo é Adriano Higino Freire. Graduado em Administração pela Faculdade Presbiteriana Gammon, FAGAMMON, Brasil; mestre em Administração pela Universidade Federal de Lavras, UFLA, Brasil. Identidade Orcid disponível em <https://orcid.org/0000-0002-2974-9475> e currículo Lattes disponível em <http://lattes.cnpq.br/8955508845736681>.

O segundo autor deste capítulo é Alessandro Aveni. Bacharel em Administração, mestre em Geografia pela Universidade de Brasília e doutor em Ciências Políticas pela Universidade Statale di Milano e doutor em Administração pela Universidade Commerciale Luigi Bocconi di Milano, as duas na Itália. Com especialização em Estratégia Empresarial pela Fundação Getúlio Vargas – FGV. Atualmente é Professor de Gestão do Terceiro Setor da faculdade Processus, de Empreendedorismo no Centro de Apoio ao Desenvolvimento Tecnológico – CDT/UnB, onde atua também no ensino de Graduação e Pós-Graduação no Mestrado Profissional em Propriedade Intelectual e Transferência de Tecnologia para Inovação – PPGPRONIT/UnB.

Em 2022 contratado pela PNRR Italy para trabalhar como consultor do projeto 1000 espertos PNRR na Regione Molise (Itália). Identidade Orcid disponível em <https://orcid.org/0000-0001-6266-6818> e currículo Lattes disponível em <http://lattes.cnpq.br/0679425851663633>.

O terceiro autor deste capítulo é Lúcio Carlos de Pinho Filho. Tecnólogo em Gestão Pública pelo UniPROCESSUS, bacharel em Administração Pública pelo UniPROCESSUS, bacharel em Ciências Contábeis pela Universidade de Brasília, licenciado em Matemática – Complementação Pedagógica pela UNIVEN, sendo também detentor de pós-graduações *lato sensu* em Controladoria, Auditoria e Perícia Contábil (UTP), MBA Executivo em Gestão de Fundos de Pensão (UDF), Pedagogia – Educação Corporativa (FGF), Novas Tendências do Direito e da Gestão Governamental (UniCEUB). É Auditor de Controle Interno – ACI da carreira de Auditoria de Controle Interno do Governo do Distrito Federal. É atualmente o Diretor de Controle Interno da Defensoria Pública do Distrito Federal e compõe o Comitê Estatutário de Auditoria da Empresa Brasileira de Serviços Hospitalares – EBSEH. Atua no magistério como professor no Centro Universitário Processus – UniProcessus e atua como Instrutor na Escola de Governo do Distrito Federal, e em outras instituições. Identidade Orcid disponível em <https://orcid.org/0000-0002-33574110> e currículo Lattes disponível em <http://lattes.cnpq.br/7548673629065244>.

De maneira assertiva e implacável, este capítulo é dividido nos seguintes capítulos: Resumo, Palavras-Chave, *Abstract*, *Keywords*, Introdução, os desafios da Educação e a Pandemia da Covid-19, Indicadores do Sistema de Ensino Brasileiro,

Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB), Infraestrutura de Internet, O Pisa, Ensino Superior, Considerações Finais e Referências.

No resumo deste capítulo consta:

A indústria da educação tornou-se uma das mais afetadas pela pandemia da Covid-19, devido às reações urgentes quanto às transformações, havendo a assimilação de tecnologias variadas que permitiram a manutenção dos afazeres acadêmicos de maneira remota e, também, na repercussão das diferenças na aquisição dos recursos da Tecnologia da Informação e Comunicação (TIC). Desta forma, este texto, fundamentado em numerosos dados científicos e no conhecimento dos autores, constituído evento virtual transmitido ao vivo, intitulado “Educação no Brasil: Cenário Atual, Impactos da Pandemia da Covid-19 e Desafios” e transmitida em 2 de março de 2021, versa sobre debates completamente congruentes à finalidade desta obra. Consiste em um artigo científico de natureza qualitativa (GONÇALVES, 2015).

Brilhantemente os autores demonstraram em cada capítulo os temas de maneira direta e sucinta. Neste capítulo foi abordado: “Desafios da educação durante e após a pandemia da Covid-19”. Foi discutido o seguinte problema: “Estamos vivendo um momento singular na história em razão da pandemia da Covid-19 (Sars-CoV-2), que trouxe diversos impactos econômicos e sociais mundialmente. Neste conturbado contexto, foram recentemente publicadas notas relevantes no livro ‘Notas sobre a pandemia e breves lições para o mundo pós-Coronavírus’, que ressaltam a preocupação global com a mitigação dos impactos da pandemia”.

Já neste capítulo, partiu da seguinte hipótese: “A pandemia da Covid-19 trouxe grandes mudanças contemporâneas, o distanciamento foi inserido trazendo mudanças no ensino que antes era convencional (presencial), e até o presente momento híbrido ornamentado em grandes dificuldades a serem vencidas. Sabe-se que no exposto momento o ensino remoto inseriu a massa educacional fazendo com que milhões de docentes e discentes se adaptassem à nova realidade de ensino. No que tange a qualidade saberemos adiante, com um certo pessimismo, pois, temos dados anteriores que nos mostram uma triste realidade com baixos índices acadêmicos, antes mesmo da pandemia”.

De maneira ilustre e assertiva, o objetivo geral é analisar os desafios da educação durante e após a pandemia da Covid-19. E os objetivos específicos são: os desafios da Educação e a pandemia da Covid-19; indicadores do sistema de ensino brasileiro; índice de desenvolvimento da Educação básica (Ideb); infraestrutura da internet; o Pisa e o ensino superior.

Doravante, a metodologia utilizada para a construção da pesquisa utilizada no artigo aqui analisado foi: “O presente trabalho relata o debate aberto, ocorrido em 2 de março 2021, promovido pela Faculdade Processus na programação dos ‘Diálogos em tempos de crise’, intitulado ‘Educação no Brasil: Cenário Atual, Impactos da Pandemia da Covid-19 e Desafios’, transmitido pela rede mundial de computadores por intermédio das redes sociais institucionais (*YouTube, Facebook e Instagram*), no qual foram tratados os diversos desafios da educação na pandemia. Participaram do debate os professores Alessandro Aveni, da Universidade de Brasília (UnB) e da Faculdade Processus; Lúcio Carlos de Pinho Filho, da Faculdade Processus e voluntário da Rede Governança Brasil; e Adriano Higino Freire, coordenador e docente do curso de Administração da Faculdade Presbiteriana Gammon e coordenador voluntário da Rede Governança Brasil. As análises e as propostas apresentadas por eles são fundamentadas sem suas experiências profissionais na

área de ensino. Na discussão, foi avaliada a situação atual da educação brasileira, bem como foram ressaltados os pontos fracos que devem ser desenvolvidos para a melhoria do ensino no país. Ao reconhecer nossas fraquezas, debilidades e vulnerabilidades podemos entender melhor as responsabilidades, bem como enfrentar os problemas e os desafios promovendo as melhorias necessárias na educação. O trabalho é organizado em três segmentos: há uma discussão sobre a pandemia e os problemas educacionais, um resumo dos principais indicadores do sistema de ensino brasileiro e, em seguida, há a conclusão com o referencial bibliográfico encerrando o capítulo”.

Assertivamente, os autores no subcapítulo “Os Desafios da Educação e a Pandemia da Covid-19”, os autores postulam que o futuro do trabalho se dará definitivamente em modalidade não presencial. O resultado tornar-se-á favorável somente para um número reduzido de ocupações e para indivíduos efetivamente capacitados. Afirmam, ainda, que aqueles que atuam na modalidade *home office* entendem que se faz necessário potencializar competências, aptidões e conhecimentos que não são fornecidos em faculdades acadêmicas. De maneira assertiva, os autores indicam que a universidade se encontra distante das demandas da sociedade na busca por um emprego.

Os autores de forma relevante, na subseção “Indicadores do Sistema de Ensino Brasileiro” expõe-se de maneira abrangente que é incumbência dos entes da Federação, coordenar suas sistemáticas educacionais e a União desempenha a atribuição reguladora, equitativa e integrativa. Ao Estado compete instituir práticas e instruções que irão orientar as disciplinas e suas matérias essenciais.

O Ideb é o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica, criado em 2007 e elaborado visando dimensionar a condição do ensino brasileiro e determinar objetivos para o aperfeiçoamento do ensino. Opera como indicador nacional que viabiliza o acompanhamento do status da Educação através de dados concretos.

Demonstrado pelos autores de maneira clara e direcionada, o Ideb é aferido de acordo dois elementos: o índice de rendimento escolar (aprovação) e as notas médias relativas ao desempenho nas avaliações aplicadas pelo Inep. Os indicadores de aprovação são adquiridos com base no Censo Escolar, efetuado anualmente.

O capítulo traz dados do Ideb nos anos 2005, 2007, 2009, 2011, 2013, 2015, 2017, 2019 e as metas para o Brasil até 2021. Na análise consta que as metas só foram atingidas nos anos: 2007, 2009, 2011, 2013, 2015, 2017 e 2019, ressalta, ainda, que no ano de 2013, os anos finais do ensino fundamental e ensino médio não tiveram as metas alcançadas.

De toda valia, é primordial avaliar a preparação dos professores no Brasil, ao qual o conspícuo artigo nos mostra que esta proporção no Atlas do Desenvolvimento Humano (PNUD, 2017), quando a questão é a formação de docentes, queda-se de forma razoável e de variabilidade dentre os diversos estados brasileiros.

Constatou que os alunos de escolas urbanas, o acesso à internet é exclusivo pelo celular de maneira precária em que se nota uma carência na rede e acesso limitado devido os custos e a logística do aluno, e, muitas vezes do provedor. As atividades tanto de trabalho como de Educação são realizadas através da internet.

O Programa Internacional de Avaliação de Estudantes (Pisa), tradução de *Programme for International Student Assessment*, é uma pesquisa comparativa internacional efetivada a cada três anos pela Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE). O exame apresenta dados referentes à

performance dos alunos na faixa etária dos 15 anos, abrangendo informações a respeito de seus *backgrounds* e costumes quanto ao aprendizado e aos princípios fundamentais que modelam sua aquisição de conhecimentos, interna e externamente ao ambiente escolar.

As implicações do Pisa possibilitam que cada nação analise os domínios e capacidades de seus educandos comparativamente aos de outros territórios e aprenda com as políticas e práticas aplicadas em outros lugares, almejando à melhoria da excelência e da equivalência dos resultados do aprendizado.

Desta forma, a Taxa de Sucesso na Graduação (TSG) média em 2019 nas universidades foi de 45,87%, ao passo que em 2020, em decorrência da pandemia do Coronavírus (COVID-19), esse percentual foi de 40,32%.

Conforme as estatísticas apresentadas estamos diante de um grande problema, visto que mesmo antes da pandemia os índices já eram baixos, com a pandemia esses índices tendem a cair ainda mais, fazendo com que o ensino sofra uma queda acentuada na educação primária, média e superior.

O trabalho remoto por sua vez é enigmático por necessitar de dedicação e tempo, vez por outra, os alunos não valorizam os estudos por entenderem que o trabalho remoto tem viés dissemelhante. Na EAD (Educação a Distância), o aluno se vê livre para determinar quando e como estudar, levando a uma verdadeira e proporcionou avalanche de desinteresse, cansaço e inquietação. A mudança tornou-se negativa, passou a ser necessário ter um bom plano de internet, bons equipamentos e até mesmo equipamentos de última geração como arcabouço desta imensurável necessidade de incluir meio ao que foi denominado de *lockdown*. Dar-se-á, a nova meta incluir por meio do compartilhamento, mais a frente haverá uma enorme e maciça diferença entre os alunos.

Todavia, a atitude de muitos alunos é estar presente nas aulas apenas com o ícone do celular e não efetivamente assistindo e realizando reflexões em sala de aula. Tal atitude mostra a fraca capacidade de atenção dos alunos e uma educação frouxa permitida por algumas famílias. Os alunos não percebem que burlar aulas é um dano para eles e não para os professores.

Com todas as mudanças que tivemos que a pandemia, pode-se inferir que não estamos preparados ou não sabemos lidar com este advento, a partir da pandemia da Covid-19, que não mudará tão cedo. Estamos preparados para mudanças negativas e positivas, mas não fomos preparados para lidar com os riscos de tamanha proporção como a Covid-19, por vezes sabemos lidar com desafios econômicos, e não sabemos lidar com o caos biológico que a pandemia nos trouxe.

Entre planejamentos e mais planejamentos, a prevenção de riscos está a quem de todo o nosso entendimento cultural, sendo necessário alto investimento na educação e ampliação do acesso às tecnologias de ponta. A pandemia durará alguns bons anos, até que este vírus seja erradicado mundialmente ou ao menos tenhamos um controle mundial, ademais, quanto mais rápido nos adaptarmos às mudanças mais rápido alcançaremos frutos vindouros que acalmem essa pandemia.

Alguns pontos elencados no decorrer deste capítulo, sugestionam-nos de maneira que possa facilitar este enfrentamento: organizar nossas vidas, manter a disciplina, os cuidados com a saúde e educação e assim enfrentar de maneira mais assertiva e retomar da melhor maneira a situação das nossas vidas.

Habilidade, tanto para tomar decisões quanto para reorganizar, exige capacidade de projetar, perceber riscos, planejar e definir sistemas de escolhas. Entretanto, haverá na maioria das vezes quem nos auxilie nas tomadas de decisões.

Ademais, superar os desafios da pandemia da Covid-19, no contexto educacional, requer tão somente compromisso dos estudantes, famílias, professores e do Poder Público. Surge um clamor, no afã de sanar os déficits de aprendizagem associados aos anunciadores internacionais e a desigualdade para conectar às novas tecnologias no Brasil.

Referências

AVENI, A.; FREIRE, A. H.; PINHO FILHO, L. C. Desafios da educação durante e após a pandemia da Covid-19. In: REGIS, Arthur Henrique de Pontes; GONÇALVES, Jonas Rodrigo; PALMA, Rodrigo de Freitas. (Org.). **Políticas públicas e desenvolvimento social: estudos em homenagem ao professor Jaci Fernandes de Araújo**. 1º Ed. Brasília: Editora Processus, 2021, v., p. 3144.

GONÇALVES, Jonas Rodrigo. Como elaborar uma resenha de um artigo acadêmico ou científico. **Revista JRG de Estudos Acadêmicos**. Vol. 3, n. 7, p. 95–107, 2020. DOI: 10.5281/zenodo.3969652. Disponível em: <<http://revistajrg.com/index.php/jrg/article/view/41>>. Acesso em: 3 ago. 2021.

GONÇALVES, Jonas Rodrigo. Como escrever um artigo de revisão de literatura. **Revista JRG de Estudos Acadêmicos**. Vol. 2, n. 5, p. 29–55, 2019. DOI: 10.5281/zenodo.4319105. Disponível em: <<http://revistajrg.com/index.php/jrg/article/view/122>>. Acesso em: 13 ago. 2021.

GONÇALVES, Jonas Rodrigo. Como fazer um projeto de pesquisa de um artigo de revisão de literatura. **Revista JRG de Estudos Acadêmicos**. Vol. 2, n. 5, p. 01–28, 2019. DOI: 10.5281/zenodo.4319102. Disponível em: <<http://revistajrg.com/index.php/jrg/article/view/121>>. Acesso em: 13 ago. 2021.

GONÇALVES, Jonas Rodrigo. Escolha do tema de trabalho de curso na graduação em Direito. **Revista Coleta Científica**. Vol. 5, n. 9, p. 88–118, 2021. DOI: 10.5281/zenodo.5150811. Disponível em: <<http://portalcoleta.com.br/index.php/rcc/article/view/58>>. Acesso em: 13 ago. 2021.

Programa das Nações Unidas para o Desenvolvimento (PNUD); Instituto de 'Pesquisa Econômica Aplicada (IPEA); Fundação João Pinheiro (FJP). **Atlas do 44 desenvolvimento humano no Brasil**. Disponível em: <https://atlasbrasil.org.br/>. Acesso em: 23 set. 2022.

SILVA, Millyane Lima da. Os desafios enfrentados pela educação em tempos de pandemia. **Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento**. Ano. 07, Ed. 04, Vol. 02, pp. 134-145. Abril de 2022. ISSN: 2448-0959, Link de acesso: <<https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacao/enfrentadospela-educacao>>. Acesso em: 22 ago. 2022.