



**ANAIS DO CONGRESSO DE
POLÍTICAS PÚBLICAS E
DESENVOLVIMENTO SOCIAL DA
FACULDADE PROCESSUS**

ISSN: em fase de emissão

Ano I, Vol.I, n.1, jan./jun., 2019.

Editor Responsável: Me. Jonas
Rodrigo Gonçalves

RESUMO DA INCLUSÃO EDUCACIONAL NO ENSINO SUPERIOR
Summary of Education Inclusion in Higher Education
Resumen de la Inclusión de la Educación en la Educación Superior

Jonas Rodrigo Gonçalves¹
Caroline Pereira Gurgel²

Resumo

O tema deste artigo é resumo da inclusão educacional no ensino superior. Investigou-se o seguinte problema: “a educação superior é tão importante quanto a básica como direito fundamental?”. Cogitou-se a seguinte hipótese: “dar importância ao ensino superior pode refletir diretamente na economia nacional”. O objetivo geral é “ênfatisar a relevância do investimento no ensino superior”. Os objetivos específicos são: “analisar as iniciativas privadas”; “discutir sobre as políticas públicas”; “explicar sobre o contexto nacional dos jovens”. Este trabalho é

¹ Mestre em Ciência Política (Políticas Públicas, Direitos Humanos e Cidadania). Especialista em: Letras: Revisão de texto; Formação em Educação a Distância; Docência no Ensino Superior; Didática no Ensino Superior em EAD. Licenciado em Filosofia e em Letras (Português e Inglês). Escritor, autor de 36 livros didáticos e acadêmicos. Coordenador dos grupos de pesquisa: Direito e Políticas Públicas; Políticas Públicas do Agronegócio e Gestão Ambiental; Português Jurídico; Língua Portuguesa e Carreiras Públicas.

² Graduando(a) em Direito pela Faculdade Processus (Brasília/DF). Autor (a) do artigo “Cuidados e Prevenções ao Diabetes no Brasil”. Participante dos grupos de pesquisa Direito e Políticas Públicas, da Faculdade Processus, e Políticas Públicas Rurais, Agronegócio e Gestão Ambiental da Faculdade CNA, sob coordenação do professor MSc. Jonas Rodrigo Gonçalves. Palestrante no Seminário de Pesquisa da Faculdade Processus em 2018. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7598-2465>. Lattes: 7380545679433510. E-mail: caaroline.pereiragurgel@gmail.com

importante em uma perspectiva individual pelo conhecimento da precariedade em que muitos jovens brasileiros vivem; para a ciência é relevante por tratar-se da condição socioeconômica do país; agrega à sociedade pelo fato de ser a inclusão no ensino superior uma forma de alterar, em longo prazo, a situação social de muitos. Trata-se de uma pesquisa qualitativa teórica com duração de dois meses.

Palavras-chave: Educação Superior. Investimento. Políticas. Jovens. Economia.

Abstract

The theme of this article is a summary of educational inclusion in higher education. The following problem was investigated: "Is higher education as important as basic as a fundamental right?" The following hypothesis was considered: "giving importance to higher education can reflect directly on the national economy". The overall objective is to "emphasize the relevance of investing in higher education". The specific objectives are: "to analyze private initiatives"; "Discuss public policy"; "Explain about the national context of young people". This work is important from an individual perspective because of the knowledge of the precariousness in which many young Brazilians live; for science it is relevant because it is the socioeconomic condition of the country; It adds to society because inclusion in higher education is a way of changing, in the long run, the social situation of many. This is a theoretical qualitative research lasting two months.

Keywords: Higher Education. Investment. Policies. Young. Economy.

Resumen

El tema de este artículo es un resumen de la inclusión educativa en la educación superior. Se investigó el siguiente problema: "¿La educación superior es tan importante como básica como un derecho fundamental?" Se consideró la siguiente hipótesis: "dar importancia a la educación superior puede reflejarse directamente en la economía nacional". El objetivo general es "enfaticar la relevancia de invertir en educación superior". Los objetivos específicos son: "analizar iniciativas privadas"; "Discutir la política pública"; "Explicar sobre el contexto nacional de los jóvenes". Este trabajo es importante desde una perspectiva individual debido al conocimiento de la precariedad en que viven muchos jóvenes brasileños; para la ciencia es relevante porque es la condición socioeconómica del país; Se suma a la sociedad porque la inclusión en la educación superior es una forma de cambiar, a la larga, la situación social de muchos. Esta es una investigación cualitativa teórica que dura dos meses.

Palabras clave: Educación Superior. Inversion políticas juventud economía

Introdução

Tendo em vista que para o desenvolvimento do país faz-se necessários investimentos em educação, questiona-se o foco das políticas públicas de inclusão na educação básica, se o investimento em ensino superior é igualmente, ou até mais, importante, já que é por meio deste que há a capacitação de profissionais. Por mais que o ensino superior não esteja incluso nos Direitos Fundamentais, no território brasileiro há uma crescente preocupação com essa fase do ensino e, portanto, a criação de políticas que visam a inclusão daqueles incapazes de arcar com os custos da graduação, vem crescendo, não só na iniciativa pública, como

também na privada. Este artigo tem o objetivo de explicar a cerca dessas políticas e, até certo grau, comparar seu nível de efetividade. Dentre as dificuldades encontradas, há a grande dificuldade encontrada por muitas famílias encontram para custear o ensino superior dos jovens, o que tais programas tentam resolver. Entretanto, há vários critérios a serem seguidos para aquisição das bolsas, variando de acordo com o programa escolhido. A importância e relevância de se discutir acerca do tema se relacionam com o possível progresso econômico derivado de uma maior parcela da população graduada. Para realização do estudo, fez-se uma análise dos principais, dentre tantos, programas de inclusão educacional, que por meio de descontos nas mensalidades (parciais ou totais) viabilizam o aprendizado de muitos que não o fariam antes, por falta de condições financeiras. Para isso, primeiro há uma explicação sobre os Direitos Fundamentais e a Constituição do Brasil, seguida da análise das políticas de ordem pública, depois das de ordem privada e, por último, comparação entre as políticas privadas.

A maior problemática explanada no presente artigo, motivo de criação de tais políticas, consiste na falta de condições financeiras que muitos jovens enfrentam hoje no Brasil, e como isso pode afetar seus estudos. Porém, mesmo ofertando descontos até totais nas mensalidades, os programas apresentam certos critérios para aquisição das bolsas.

Supõe-se que com o aprofundamento dos investimentos em nível superior, a situação socioeconômica do país progredirá devido à capacitação de uma maior quantidade de pessoas. Isso porque se acredita que o desenvolvimento de um país depende do quanto este dá importância à educação, bem como à pesquisa.

Dentre os principais objetivos desse artigo, há a explanação de algumas das políticas de educação superior existentes no território nacional. Além disso, pretende-se enfatizar a importância deste como é dada atenção à educação básica.

A escolha do tema deveu-se ao conhecimento particular de uma das políticas de ordem privada. Além disso, cabe ressaltar, mais uma vez, a relevância do ensino superior.

Para realização do estudo, que recusou o uso de questionários, há inicialmente a preocupação com a explanação acerca dos Direitos Fundamentais e como o direito à educação é tratado pela constituição de 1988. Ademais, há a análise das políticas, e finalmente uma comparação entre as duas escolhidas de iniciativa privada.

Com isso, busca-se solucionar a dúvida de se as políticas brasileiras voltadas à educação são suficientes para atender a população, ou se são necessárias novas abordagens. Por fim, cabe ressaltar a participação da esfera privada.

Resultados e Discussões

A evolução da globalização dos Direitos Humanos, retratado no Direito Constitucional nacional, transmuta-se designadamente em Direitos Fundamentais, o que não exclui as dessemelhanças materiais de concepção e salvaguarda desses direitos.

O direito à educação, dentre os Direitos Fundamentais Sociais, foi internamente articulado a partir da reafirmação pelo Estado brasileiro das diversas legislações internacionais, tendo em vista a impossibilidade de separar a confluência existente entre os Direitos Constitucional e Internacional, partindo, portanto, de um modo de pensar dedutivo, que permite a constatação dos parâmetros jurídicos internacionais que definem os Direitos Humanos, especialmente o direito analisado: o Direito à Educação, constatado, dentre as legislações internacionais, no parágrafo

XII da Declaração Americana dos Direitos e Deveres do Homem; no artigo 26 da Declaração Universal dos Direitos Humanos; no artigo 13 do Pacto Internacional de Direitos Econômicos, Sociais e Culturais.

Em âmbito nacional, a materialização desses direitos é observada por meio da aplicação das políticas públicas, sobretudo as referentes aos direitos daqueles que são tradicionalmente marginalizados ou não respeitados em alguma dimensão de sua dignidade no cenário histórico-cultural.

Além disso, além dos princípios fundamentais, é determinada no capítulo III da Constituição, nos artigos 205 a 214, a Educação, ressaltando inclusive o ensino superior.

Tendo em vista a importância de zelar pela educação dos jovens, não só durante os ensinamentos fundamental e médio, mas também proporcionando maior facilidade no acesso ao ensino superior, tanto pela iniciativa pública do Estado, quanto pela iniciativa privada, houve a criação de programas de bolsas de estudo, tais como o Programa Universidade Para Todos (PROUNI), o Crédito Educativo (CREDUC), e o Fundo de Financiamento Estudantil (FIES), criados pelo governo nacional, e o programa Educa Mais Brasil, criados pela cooperação entre empresas privadas.

Considerações Finais

Constatou-se que para progresso da nação os investimentos em educação superior passaram a ser levados em consideração, uma vez que só se falava em educação básica. Com isso, houve a tentativa de dizer-se se as políticas públicas surgidas são suficientes.

O maior problema averiguado, que levou à criação dessas políticas, foi a falta de condições financeiras de grande parte dos jovens. Entretanto, para que conseguisse uma bolsa de estudos, foi preciso que o interessado atendesse a alguns critérios.

Supôs-se que com a nova atenção dada ao ensino superior, o país alavancaria certo desenvolvimento. De certa forma, a suposição foi verdadeira, porém, é necessária uma maior atenção aos programas criados, para que possam atender 100% dos interessados.

. Dentre os objetivos desse artigo, houve a explicação de algumas das políticas já existentes no Brasil. Além disso, pretendeu-se dar ênfase à importância deste, tal como é dada ao ensino básico.

Como resultados, obteve-se o êxito em ressaltar-se a relevância da aplicação de investimentos em ensino superior no Brasil, tanto que já existem políticas realizadas por instituições privadas, e a resposta à pergunta: As políticas já existentes são suficientes? Sim, são suficientes, mas há necessidade de maior adequação à realidade enfrentada por boa parte dos brasileiros, para que assim, uma maior parcela da população possa ter acesso ao ensino superior em faculdades de qualidade.

Referências

BRASIL, 2011 – 2019. Quero Bolsa. Acesso em 22 out 2019. Disponível em: <<https://querobolsa.com.br/>>

BRASIL, 2019. Educa Mais Brasil. Acesso em 22 out 2019. Disponível em: <<https://www.educamaisbrasil.com.br/>>

GONÇALVES, Jonas Rodrigo. Como escrever um Artigo de Revisão de Literatura. **Revista JRG de Estudos Acadêmicos**, Ano II, Vol.II, n.5, 2019.

GONÇALVES, Jonas Rodrigo. Como fazer um Projeto de Pesquisa de um Artigo de Revisão de Literatura. **Revista JRG de Estudos Acadêmicos**, Ano II, Vol.II, n.5, 2019.

GONÇALVES, Jonas Rodrigo. **Manual de Artigo de Revisão de Literatura**. Brasília: Processus, 2019.

GONÇALVES, Jonas Rodrigo. **Manual de Projeto de Pesquisa**. Brasília: Processus, 2019.

GONÇALVES, Jonas Rodrigo. **Metodologia Científica e Redação Acadêmica**. 8. ed. Brasília: JRG, 2019.

MOTTA, Ivan Dias; DE OLIVEIRA, Angélica Papote. *A educação e os direitos da personalidade: Fundo de Financiamento Estudantil (FIES)*. **Revista Jurídica**, v. 3, n. 40, p. 233-250, 2015.

TEIXEIRA, Eliana Maria de Souza Franco. *Análise do Prouni Como Política Pública Afirmativa*. **Revista Jurídica**, v. 4, n. 41, p. 176-206, 2015